

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**  
**специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**базовой подготовки**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2020

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности.

### 2. Формы текущей аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование разделов МДК 01.02. Психология социально- правовой деятельности	Формы текущей аттестации
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 2. Психология познавательных процессов	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 3. Психология личности	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 4. Психология человека в обществе	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.	Контрольная работа (тестовые задания)

### 3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Наименование учебной дисциплины, элементов профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности	Дифференцированный зачет

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 2

Умения и знания	Показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки (с указанием номера задания для проверки)
<b>У 1</b> - составлять психологический портрет личности, используя метод наблюдения и простейшие методик и определения психологических особенностей личности;  З 1. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	Использование простейших методик для определения психологических особенностей личности Решение практических ситуаций с использованием метода «социального протезирования».	Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 1,2 Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: зачет - задание 1

<p>3 2.особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>		
<p><b>У2</b> Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;  3. 1 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p>Использование современных методик изучения памяти, мышления, внимания, интеллекта, воображения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p>	<p>Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  Защита ПЗ № 4,5,6,7,8,9,10,11  Контрольная работа № 2  Промежуточная аттестация:  зачет - задание № 2</p>
<p><b>У 3</b> характеризовать конфликтные эмоциональные чувства и состояния;  . .  3.4основные теории формирования личности;  3. 5 изменения самооценки, уровня притязаний и престижности личности при заболеваниях и в пожилом возрасте;  3.6 влияние особенностей темперамента и характера на процесс адаптации к болезни и старению.</p>	<p>Демонстрация методов исследования личности в практике социальной защиты.  Оценка картины заболеваний.</p>	<p>Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  Защита ПЗ № 12,13,14,15,16,17,18,19  Контрольная работа № 3  Промежуточная аттестация:  зачет - задание № 3</p>
<p><b>У 4.</b> давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  3.7 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;  3. 8 понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические</p>	<p>Демонстрация приемов делового общения и правил культуры поведения</p>	<p>Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  Защита ПЗ № 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26  Контрольная работа № 4  Промежуточная аттестация:  зачет - задание № 4</p>

причины.		
<p>У5.-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;  3.9 установление временной нетрудоспособности  3. 10 установление стойкой нетрудоспособности</p>	<p>демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами в области медико – социальной экспертизы с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  Защита ПЗ № 27, 28  Контрольная работа № 5  Промежуточная аттестация:  зачет - задание № 5</p>

#### 4. Оценочные материалы

##### 4.1. Задание для проведения текущей аттестации

##### Контрольная работа № 1

##### Раздел 1. Введение в психологию

##### Вариант 1. Максимальный балл 43

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

##### Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.  
\_\_\_\_\_
2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой \_\_\_\_\_.
3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам \_\_\_\_\_.
4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо социально-психологический факт \_\_\_\_\_.
5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления \_\_\_\_\_.
6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни \_\_\_\_\_.

**6 баллов** \_\_\_\_\_

##### Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 балла** \_\_\_\_\_

##### Задание 3. Приведите в соответствие

- |         |  |
|---------|--|
| Блок 1. | а) приёма, переработки и хранения информации           |
| Блок 2. | б) программирования, регуляции и контроля деятельности |
| Блок 3. | г) энергетический                                      |

**3 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение**

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.**

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 6. Ответьте на вопрос**

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

---

---

---

---

---

---

**10 баллов** \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**  
**Раздел 1. Введение в психологию**  
**Вариант 2. Максимальный балл 43**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Задание 1. Найдите ключевые понятия**

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя \_\_\_\_\_.
2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека \_\_\_\_\_.
3. Научно- целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. \_\_\_\_\_.
4. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого \_\_\_\_\_.
5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту \_\_\_\_\_.
6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени \_\_\_\_\_.

**6 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ**

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;
2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Приведите в соответствие**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Стадия элементарной сенсорной психики | а) собаки, обезьяны, дельфины |
| 2. Стадия перцептивной психики           | б) улитки, кольчатые черви    |
| 3. Стадия человекоподобного интеллекта   | в) рыбы, насекомые            |

**3 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение**

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.**

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 6. Ответьте на вопрос**

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

---

---

---

---

---

---

**10 баллов** \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_



**Контрольная работа**  
**Раздел 2. Психология познавательных процессов**  
**Вариант 1. Максимальный балл 40**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У2,3.1, 3.3

**Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. Ощущение | 5. Воображение |
| 2. Внимание | 6. Восприятие  |
| 3. Память   | 7. Речь        |
| 4. Мышление |                |

А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.

В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.

Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.

Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.

Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.

З) Отражение новых образов и мыслей.

**7 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

1. Гипомнезия , криптомнезия , гипермнезии, парамнезии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. Анализ,

синтез, сравнение,

суждение \_\_\_\_\_

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Проанализируйте ситуации**

1. *Поразительный пример- случай, имевший место со знаменитым сказочником Якобом Гриммом. В 1794 г., когда ему было 9 лет, ему произвели удаление опухоли хирургическим путем. Наркоза и обезболивающих средств тогда еще не было, и мальчика отвлекали, рассказывая ему интересную историю. Впоследствии он утверждал, что эта история его так увлекла, что он совсем не чувствовал боли. О каком свойстве внимания идет речь?*

**2. О каком свойстве восприятия идет речь?**

*И даже самый верный друг, шагающий с тобой,*

*Совсем иначе видит луг, и море и прибой...*

*Вам как бы две Земли даны и каждому –Луна.*

*Вам две вселенные видны из одного окна.*

**3. Приведите пример индукции**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

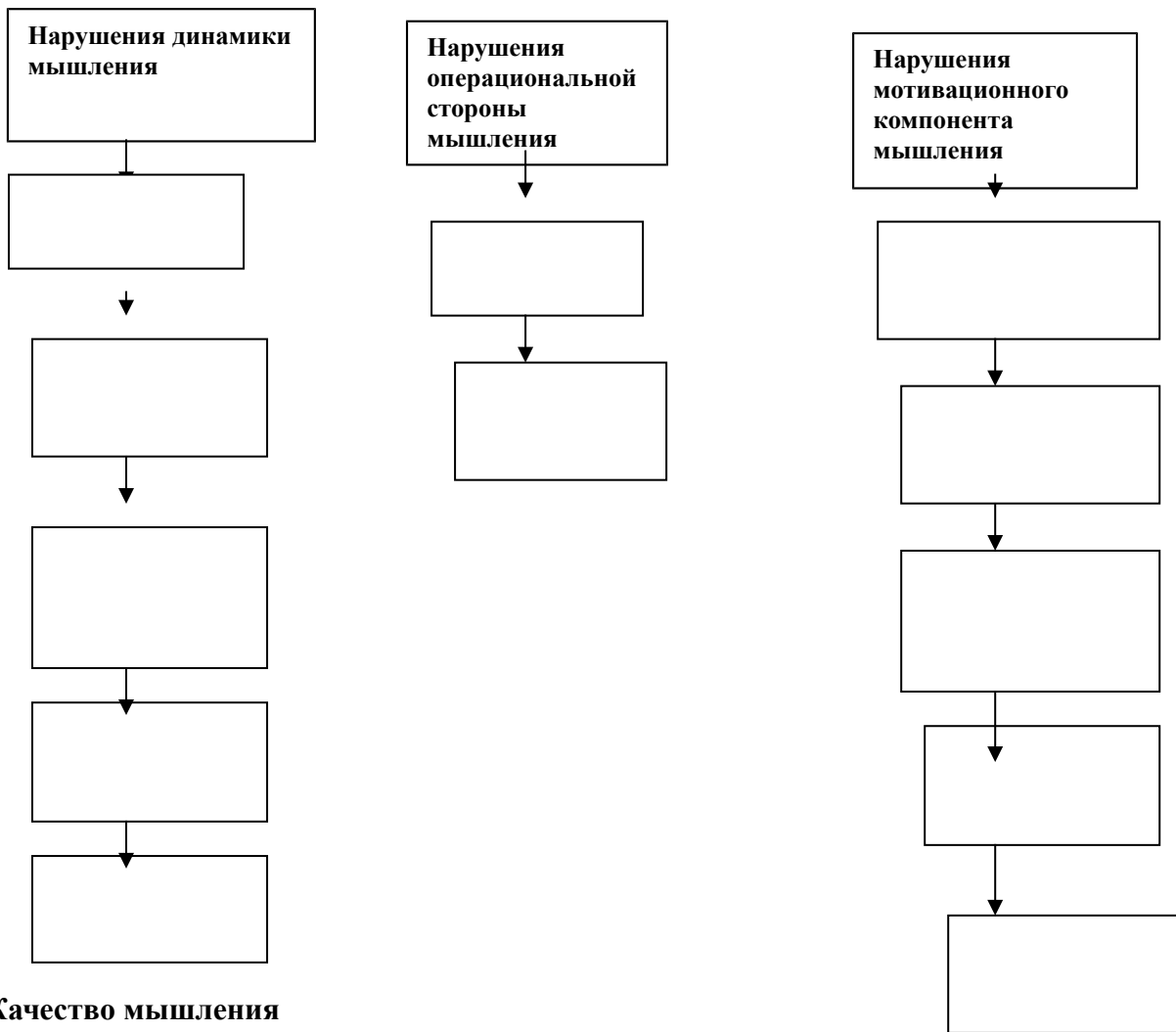
**6 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Осуществите выбор. Психические процессы это:**

- 1. Ощущение
- 2. Воображение
- 3. Настроение
- 4. Память
- 5. Восприятие
- 6. Мышление
- 7. Темперамент
- 8. Характер
- 9. Стресс

5 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления**



**Качество мышления**

---

---

---

---

12 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 6. Назовите**

Виды произвольного воображения \_\_\_\_\_

Виды мышления \_\_\_\_\_

Свойства восприятия \_\_\_\_\_

Методики , изучающие внимание, \_\_\_\_\_

память \_\_\_\_\_

6 баллов \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**  
**Раздел 2. Психология познавательных процессов**  
**Вариант 1. Максимальный балл 40**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты обучения: У2,З.1, З.3**

**Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Сравнение                | 5. Непроизвольное воображение |
| 2. Воссоздающее воображение | 6. Галлюцинации               |
| 3. Память                   | 7. Мечта                      |
| 4. Анестезии                |                               |
- А) Незначительная переработка имеющихся представлений  
В) Создание образов желаемого будущего.  
Г) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию  
Д) Фантастические образы, не имеющие, по –видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.  
Е) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.  
Ж) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций  
З) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

**7 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

1. Методики Шульте, Бурдона, Горбова, Лурия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Слабоумие, идиотия , эмбицильность, дебильность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Проанализируйте ситуации**

1. *Одежда из белой ткани или в горизонтальную полосу полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полосу, которые «удлиняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный. О каком свойстве восприятия идет речь?*

**2. О каком виде воображения идет речь?**

*Манилов думал о благополучии дружеской жизни, о том как бы хорошо было жить с другом на берегу какой – нибудь реки, потом через реку начал строиться мост, потом огромный дом...*

**3. Приведите пример дедукции**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 балла** \_\_\_\_\_

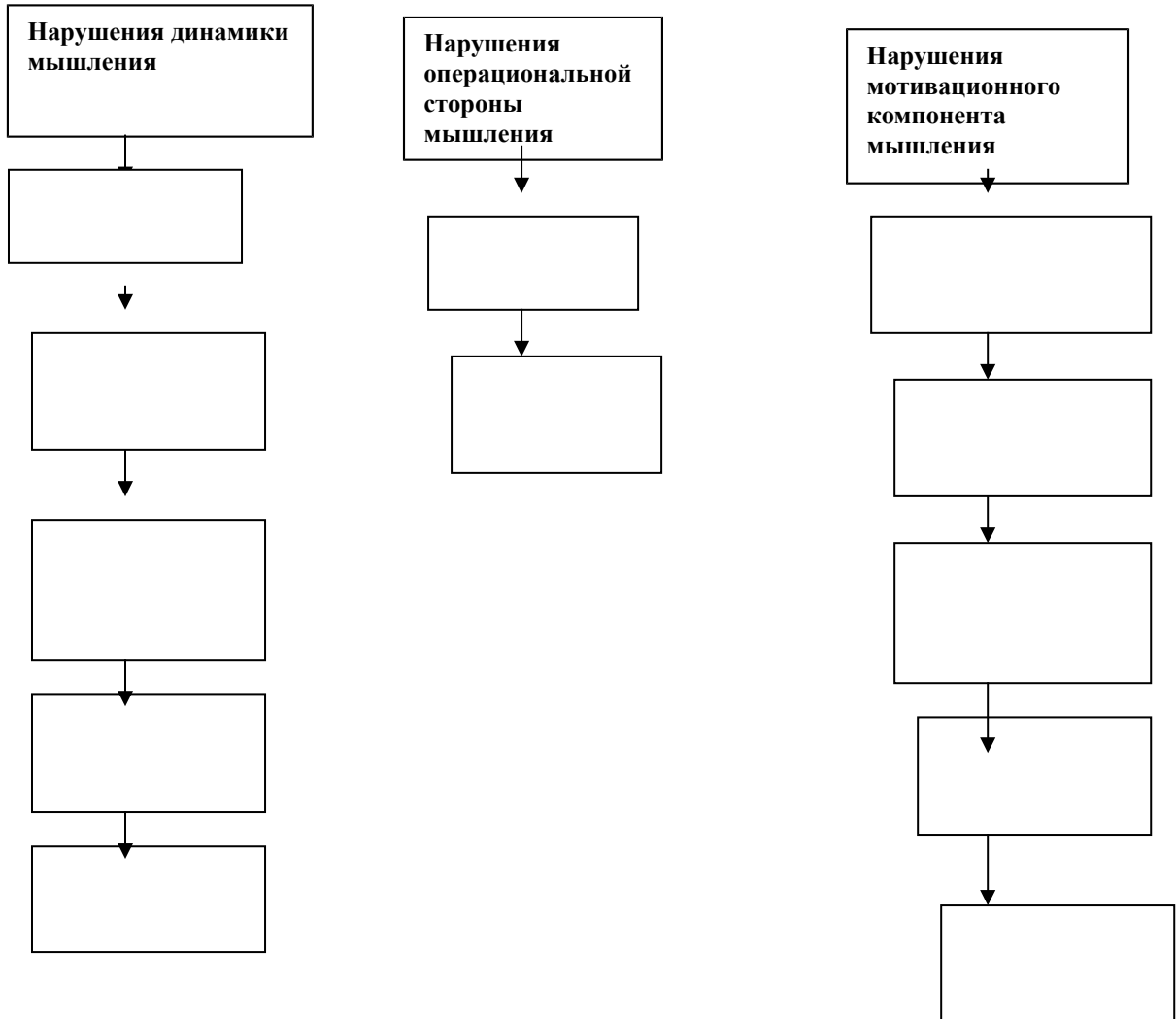
**Задание 4. Осуществите выбор. Психические свойства это:**

1. Способности
2. Воображение
3. Настроение
4. Направленность
5. Восприятие

6. Мышление
7. Темперамент
8. Характер
9. Стресс

5 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления**



**Факторы забывания**

---



---



---



---

12 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 6. Назовите**

Виды внимания \_\_\_\_\_

Процессы памяти \_\_\_\_\_

Виды галлюцинаций \_\_\_\_\_

Методики, изучающие интеллект, мышление \_\_\_\_\_

6 баллов \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Раздел 3. Психология личности

#### Вариант 1. Максимальный балл 45

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У3, 3.4, 3.5, 3.6

**Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

1. « Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.  
-Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее.... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» ( Л.Н. Толстой « Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне. \_\_\_\_\_

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Приведите в соответствие**

1. Эмоции

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гнев, эмоциональный шок,  
настроение, страсть,  
аффект, страх, удивление,  
отвращение, печаль,  
радость, стресс

2. Эмоциональные состояния

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Назови ключевое слово**

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам \_\_\_\_\_

2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль \_\_\_\_\_

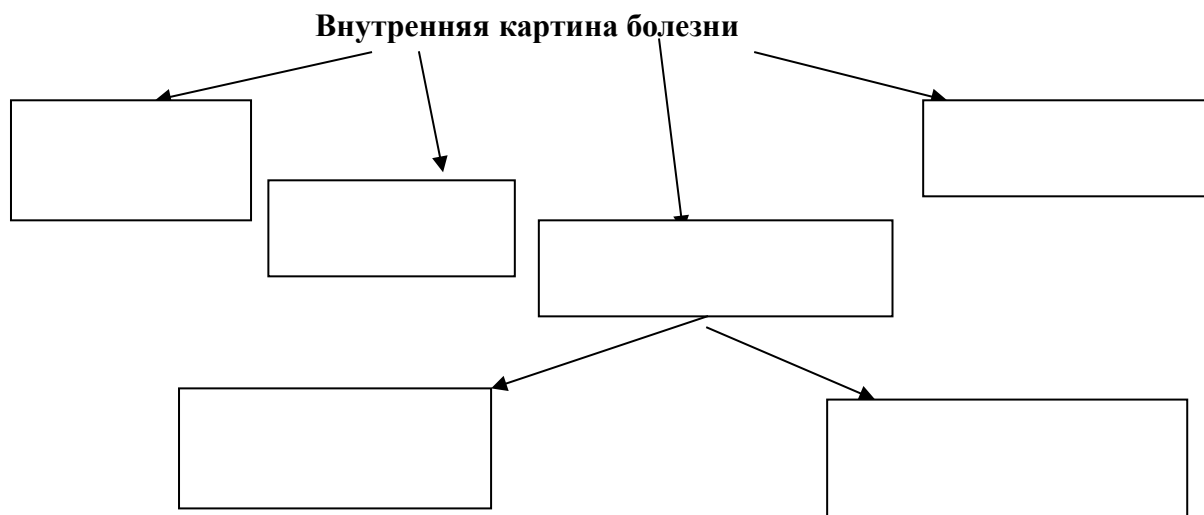
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд \_\_\_\_\_

4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении \_\_\_\_\_

5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций заключается \_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Дополните схему: «Внутренняя картина болезни»**



**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:**

**Болезнь Пика** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Шизофрения** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Кататонический синдром** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**15 баллов** \_\_\_\_\_

**Общий балл** \_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**

**Раздел 3. Психология личности**  
**Вариант 2. Максимальный балл 45**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты обучения: У3, 3.4, 3.5, 3.6**

**Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.  
\_\_\_\_\_
  
2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно – неловко вытягивалась, и билась головой об стену...  
- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!  
(Л.Н. Толстой «Война и мир»).

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Приведите в соответствие**

1. Моральные чувства \_\_\_\_\_
2. Эстетические \_\_\_\_\_
3. Интеллектуальные \_\_\_\_\_

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

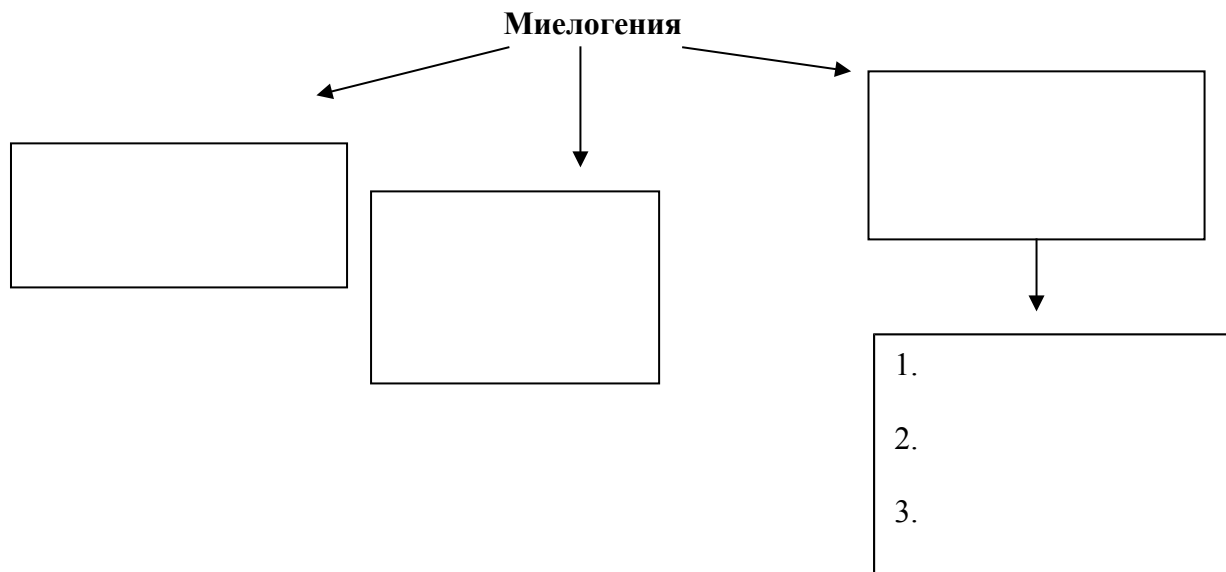
**6 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность \_\_\_\_\_
2. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности \_\_\_\_\_
3. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии \_\_\_\_\_
4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели \_\_\_\_\_
5. Мобилизационная функция \_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Дополните схему «Неблагоприятное воздействие на больного»**



**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:**

**Болезнь Альцгеймера** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Неврозы** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Маниакальный синдром** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**15 баллов** \_\_\_\_\_

**Общий балл** \_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_



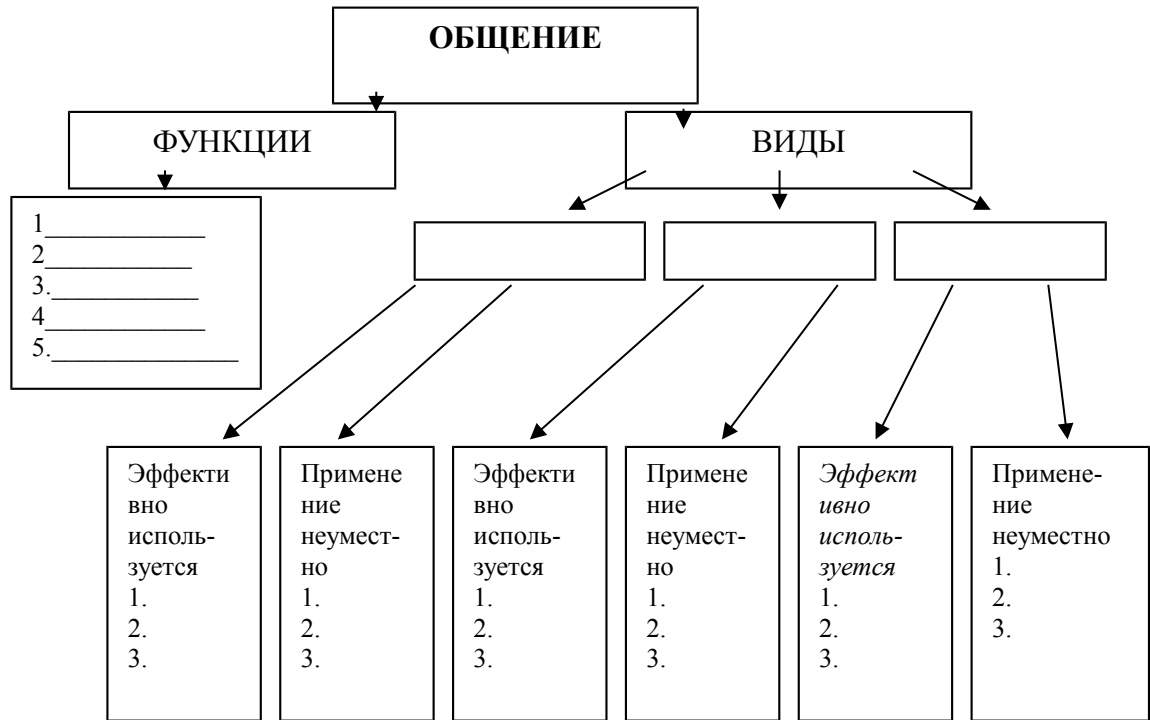
**Контрольная работа**  
**Раздел 4. Психология человека в обществе**  
**Вариант 2. Максимальный балл 31**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8

**Задание 1. Дополните схему**



**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Установите соответствие**

- а) сотрудничество \_\_\_\_\_
- б) противодействие \_\_\_\_\_
- в) уступчивость \_\_\_\_\_
- г) компромисс \_\_\_\_\_
- д) избегание \_\_\_\_\_

- 1) направлено на полное удовлетворение участниками воздействия своих потребностей.
- 2) представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.
- 3) предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера.
- 4) предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнера по общению
- 5) реализация в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Девиантное поведение    | а) воровство      |
| 2. Делинквентное поведение | б) взяточничество |
| _____                      | в) проституция    |
| _____                      | г) гомосексуализм |
|                            | д) сквернословие  |
|                            | е) насилие        |
|                            | ж) самоубийство   |

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

Жесты, рассказ, мимика, предметы \_\_\_\_\_

Интимная (от 15 до 45 см.), личная (от 45 до 120 см), сверхинтимная (до 15 см),  
общественная (от 360 см и выше). \_\_\_\_\_

4 балла \_\_\_\_\_

**Задание 4. Ответьте на вопросы теста**

**Интерактивная сторона общения-** это ...

- а) общение как обмен информацией;
- б) общение как взаимодействие;
- в) общение как обмен информацией.

**2. Барьер , возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента-...**

- а) фонетический
- б) семантический
- в) стилистический
- г) логический.

**3.Координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил)- ...**

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

**4. Форма познания другого человека , основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.**

- а) каузальная атрибуция
- б) рефлексия
- в) аттракция

**5. Повторение слушающими эмоционального содержания высказывания говорящего своими словами.**

- а) пересказ
- б) вербализация

**6. Гиперактивность- это...**

- а) чрезмерная направленность на других
- б) чрезмерная направленность против других.
- в)чрезмерная пассивность.

**7. Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего.**

- а) эффект проекции
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект порядка.
- г) эффект ореола.

7 баллов \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Контрольная работа

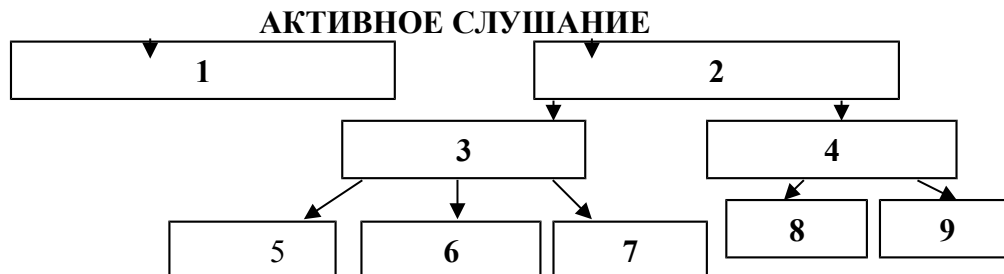
Раздел 4. Психология человека в обществе

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

Почему Сент –Экзюпери утверждал: «Слова только мешают понимать друг друга»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 баллов \_\_\_\_\_

Задание 2. Установите соответствие

1. Нормы, зафиксированные в конституции, уголовном праве, соблюдение которых гарантируется государством \_\_\_\_\_

2. Нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовым аспектом государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом \_\_\_\_\_

а) формальные; б) неформальные

а) убеждение

б) внушение

в) заражение

г) подражание.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.

2) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

3) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

4) с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию

10 баллов \_\_\_\_\_

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Соревнование, кооперация, соперничество, конфронтация.

---

---

2. Барьеры: фонетический, логический, социальный, семантический.

---

---

**4 балла** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Дополните утверждения**

1. Эмоциональное вчувствование и сопереживание к другому человеку, называется

---

2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется

---

3. Механизм самопознания в общении – это \_\_\_\_\_

---

4. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется \_\_\_\_\_

---

5. общение как взаимодействие \_\_\_\_\_

---

6. общение как обмен информацией \_\_\_\_\_

---

7. общение как познание людьми друг друга \_\_\_\_\_

---

**7 баллов** \_\_\_\_\_

**Общий балл** \_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**

**Раздел 5. Психология и этика профессиональной**

## деятельности юриста

Вариант 1. Максимальный балл 30

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10

### Задание 1. Ответьте на вопросы теста

**1. Профессиональная этика — это:**

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

**2. Предметом этики социальной работы являются:**

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

**3. Целью этики социальной работы является:**

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

**4. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:**

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

**5. Моральный принцип, противоположный аскетизму:**

- а) ригоризм;
- б) гедонизм;
- в) утилитаризм.

**6. Утилитаризм — это моральный принцип, который подразумевает:**

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- б) получение наслаждения и избежание страдания;
- в) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого.

**7. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

**8. Социальная функция этики социальной работы:**

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

**9. Прогностическая функция этики социальной работы:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной

- работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
  - в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

**10. Критериями моральности являются:**

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;
- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

**11. Нигилизм — это моральный принцип, предполагающий:**

- а) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов;
- б) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- в) получение наслаждения и избежания страдания.

**12. Цинизм — это моральный принцип, предполагающий:**

- а) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям;
- в) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека.

**13. Координирующая функция этики социальной работы:**

- а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы;
- б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

**14. Эмпатия — это:**

- а) умение выслушать человека;
- б) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;
- в) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.

**15. Этика как наука возникла:**

- а) в феодальном строе;
- б) в рабовладельческом строе;
- в) в первобытном строе.

**16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:**

- а) объективность;
- б) самокритичность;
- в) ответственность.

**17. Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности называется:**

- а) профессиональный отбор;
- б) профессиональные показания;
- в) профессиональная пригодность.

**18. К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:**

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также

стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;

- б) психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

**19. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:**

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

**20. Под критерием моральности понимаются:**

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

**20 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Решите ситуационную задачу**

**Условие задачи:**

Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.

**Вопросы к задаче:**

1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности? \_\_\_\_\_
2. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки нетрудоспособности?

\_\_\_\_\_

3. В каких случаях выдается больничный лист?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Общий балл  
Оценка**

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа  
Раздел 5. Психология и этика профессиональной  
деятельности юриста**

## Вариант 2. Максимальный балл 30

### Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

- а) кодекс;
- б) деонтология;
- в) устав.

3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Протагор.

5. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

6. Объектом этики социальной работы является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

8. Основными принципами этики социальной работы являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) особенности, взгляды клиента и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.

9. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

10. Функций этики социальной работы:



- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- б) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
- в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.

**11. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:**

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

**12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

**13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;
- в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.

**14. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:**

- а) аксиология;
- б) методология;
- в) психология.

**15. Социальная функция этики социальной работы:**

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

**16. Социализирующая функция этики социальной работы:**

- а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

**17. Прогностическая функция этики социальной работы:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
- в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

**18. Под критерием моральности понимается:**

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

**19. Критериями моральности являются:**

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;
- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

**20. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:**

- а) критериями моральности;
- б) категориями этики социальной работы;
- в) этическими принципами социальной работы.

**20 баллов** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

**Условие задачи:**

В районном военкомате при первоначальной постановке на воинский учет будущие призывники проходили медицинское освидетельствование у следующих специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, окулиста, отоларинголога, стоматолога и уролога. Врачи специалисты по результатам медицинского освидетельствования граждан давали заключения о годности к военной службе.

**^ Вопросы к задаче:**

1. Имел ли право данный состав специалистов, осуществляющий медицинское освидетельствование граждан выдавать заключения о годности к военной службе?

\_\_\_\_\_

Какие специалисты должны участвовать в медицинском освидетельствовании граждан в данном случае?

\_\_\_\_\_

Кто утверждает персональный состав врачей – специалистов, привлекаемых для проведения медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_

**Общий балл  
Оценка**

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

### Задание 1.

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

#### Текст задания

Приведите в соответствие:

- 1.1. Методы исследования и диагностики
- а) наблюдение
  - б) терапия искусством
  - в) гештальттерапия
  - г) танцевальная терапия
  - д) опрос
  - е) эксперимент
  - ж) моделирование
  - и) лонгитюдное исследование
  - к) анализ продуктов деятельности
  - л) телесная терапия

Дайте определение методам исследования и диагностики

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 2.

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

#### Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика ощущения	
Виды ощущений и их основные характеристики	
Патологии ощущений	

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 3.

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

#### Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Кречмеру

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

#### Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Активное слушание»

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

**Решить задачу.**

Лаборант завода «Люминофоров» 4 октября в начале рабочего дня почувствовала общее недомогание и вынуждена была уйти с работы. Вечером у неё повысилась температура, появились боль в горле, насморк, кашель. Вызванный на следующее утро участковый врач диагностировал острое респираторное вирусное заболевание и назначил домашний режим и соответствующее лечение. Состояние здоровья пациентки улучшилось через семь дней, и 12 октября она приступила к своим профессиональным обязанностям. Можно ли выдать в данном случае больничный лист? Какой существует порядок оформления нетрудоспособности в связи с заболеванием?

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2**

**Текст задания****Приведите в соответствие:**

1. 1.Виды коррекционных терапевтических процедур
- а) наблюдение
  - б) терапия искусством
  - в) гештальттерапия
  - г) танцевальная терапия
  - д) опрос
  - е) эксперимент
  - ж) моделирование
  - и) лонгитюдное исследование
  - к) анализ продуктов деятельности
  - л) телесная терапия

Назовите ключевые понятия видов коррекционных терапевтических процедур

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания – учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У2, 3.1, 3.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика восприятия	
Виды восприятия	
Свойства восприятия	
Нарушения восприятия	

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У3, 3.4, 3.5, 3.6**

**Текст задания**

Раскройте типологию характера по Э. Фромму

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.****Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Виды общения»

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.****Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

**Решить задачу.**

В связи со сложным протезированием, пациент находился в стационаре ортопедического предприятия с 17 января по 23 февраля. На проезд в ортопедическое предприятие, где проводилось протезирование и на обратную дорогу требуется 4 суток. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Вариант 3****Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| 1. 1. Познавательные процессы | а) ощущение    |
|                               | б) скука       |
|                               | в) характер    |
|                               | г) мышление    |
|                               | д) память      |
|                               | е) темперамент |
|                               | ж) направление |
|                               | и) восприятие  |
|                               | к) воображение |
|                               | л) внимание    |

1.2. Дайте определение каждому познавательному процессу

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика внимания	
Виды внимания	
Свойства внимания	
Нарушения внимания	
Методы исследования внимания	

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

**Текст задания**

Раскройте типологию акцентуации характера по А. Личко

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

#### **Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Функции общения»

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

#### **Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

**Решить задачу.**

Приехавший в служебную командировку инженер К. заболел гриппом и был нетрудоспособен с 15 по 21 февраля. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должен быть оформлен больничный лист для иногородних пациентов?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Вариант 4**

#### **Задание 1.**



**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1. 1. Психические свойства | а) ощущение    |
|                            | б) скука       |
|                            | в) характер    |
|                            | г) мышление    |
|                            | д) память      |
|                            | е) темперамент |
|                            | ж) направление |
|                            | и) восприятие  |
|                            | к) воображение |
|                            | л) способности |

1.2. Дайте определение каждому психическому свойству

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика памяти	
Виды памяти	
Процессы памяти	
Качество памяти	
Нарушения памяти	
Методы исследования памяти	

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

**Текст задания**

Раскройте феноменологический подход Роджерса

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Формы общения»

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

**Решить задачу.**

Медсестра городской больницы С. из-за невозможности госпитализации в стационар шестилетнего сына, больного острой правосторонней пневмонией, не могла выйти на работу с 3 по 25 января. Лечащий врач принял решение организовать стационар на дому. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должно быть организовано в данном случае наблюдение за ребенком?

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Задание 1.

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Эмоциональные состояния

- а) радость
- б) скука
- в) настроение
- г) аффект
- д) гнев
- е) эмоциональный шок
- ж) направление
- и) страсть
- к) стресс
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому эмоциональному состоянию.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 2.

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика мышления	
Виды мышления	
Операции мышления	
Расстройства мышления	
Методы исследования внимания	

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 3.

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

**Текст задания**

Раскройте комплексаторную теорию А. Адлера

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

#### **Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Механизмы воздействия в общении»

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

#### **Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

#### **Решить задачу**

Подросток 16 лет заболел острым респираторным заболеванием, осложнившимся острым бронхитом. Лечился в детской поликлинике по месту жительства с 9 по 28 ноября. За ребенком ухаживала мать, так как в первые дни заболевания отмечалась высокая температура и явления интоксикации. Будет ли выдан в данном случае больничный лист?

Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

## Вариант 6

### Задание 1.

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Процесс старения
- а) биологический
  - б) интеллектуальный
  - в) описательный
  - г) психологический
  - д) кинематический
  - е) социальный
  - ж) расовый
  - и) лонгитюдный

1.2. Дайте определение каждому процессу старения.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 2.

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика воображения	
Виды воображения	
Психологические механизмы воображения	
Нарушения воображения	

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

### Задание 3.

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

**Текст задания**

Раскройте психогенетический подход Ч.Тойча.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Средства общения»

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У5, З.9, З.10.**

Текст задания

**Решить задачу.**

В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын. Может ли врач выйти на работу? Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

## Приложение 1

### Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными

Заболевание	Сроки изоляции
Брюшной тиф и паратифы	Проживающие в очаге дети дошкольного возраста, посещающие детские дошкольные учреждения, работники пищевых предприятий и лица, приравненные к ним, отстраняются от работы и посещения дошкольных учреждений до получения однократного отрицательного результата исследований на бактерионосительство.
Возвратный тиф	Разобщение прекращается после санитарной обработки с дезинфекцией вещей и помещения больного.
Дифтерия	Дети, взрослые, работающие в детских учреждениях, на пищевых и приравненных к ним объектах, допускаются в коллектив после изоляции больного, заключительной дезинфекции и получения отрицательного результата бактериологического исследования на носительство. При обнаружении у них носительства разобщение прекращается после двукратного отрицательного результата бактериологического исследования, проведенного с двухдневным интервалом.
Коклюш и паракоклюш	На детей до 7 лет, общавшихся с больным коклюшем, и на детей до одного года, бывших в контакте с больным паракоклюшем, накладывается карантин на 14 дней со дня изоляции больного.
Корь	Общавшиеся с больным непривитые и не болевшие корью дети (не старше 2-го класса) подлежат разобщению на 17 дней, а получившие гамма-глобулин – на 21 день.
Менингококковая инфекция	Дети, посещающие дошкольные учреждения, и персонал, работающий в них, до получения отрицательного результата бактериологического исследования не допускаются в эти учреждения.
Оспа ветряная	Детей до 7 лет, не болевших ранее ветряной оспой, разобщают на 21 день, а при точном установлении дня контакта – с 11 по 21 день предполагаемой инкубации.
Оспа	Все, находившиеся в контакте, должны изолироваться в отдельные помещения на 17 дней. Найдшиеся в непрямом контакте подлежат разобщению для проведения прививки.

Паротит эпидемический	Дети до 10 лет, контактировавшие с больными и не болевшие паротитом, подлежат разобщению на 21 день. При точном установлении дня контакта не болевшие паротитом допускаются в детские учреждения в первые 10 дней предполагаемой инкубации, а с 11 по 21 день подлежат разобщению.
Скарлатина	Не болевшие скарлатиной дети, посещающие дошкольные учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 7 дней со дня изоляции больного. В случае общения с больным в течение всего периода болезни дети, посещающие детские учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 17 дней от начала контакта с больным.
Сыпной тиф	Разобщение прекращается после санобработки контактировавших, дезинфекции белья и жилища больного.
<b>Заболевание</b>	<b>Сроки изоляции</b>
Холера	Для выявления больных бактерионосителей среди лиц, выезжающих за пределы очага, создают обсерваторы, где их в течение 5 дней обследуют на носительство холерного вибриона.
Чума	Подлежат изоляции в спец изоляторы лица, соприкасавшиеся с больными чумой, трупами, зараженными вещами, участвовавшие в забое больного животного и т.д. При легочной форме чумы производят индивидуальную изоляцию контактировавших лиц на 6 дней.

## Приложение 2

**Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом**



## поликлинического и стационарного лечения

Наименование болезни	Сроки временной нетрудоспособности
<b>^ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ</b>	
	10 – 14 дней
1. ИБС с I-й степенью коронарной недостаточности, обострение (II-й функциональный класс)	10 – 20 дней
2. ИБС с II-й степенью коронарной недостаточности, обострение (III-й функциональный класс)	1 – 1,5 месяца
3. Очаговая дистрофия миокарда	2 – 2,5 месяца
4. Мелкоочаговый инфаркт миокарда	3 – 3,5 месяца
5. Инфаркт миокарда ограниченный без осложнений	4 – 5 месяцев
6. Инфаркт миокарда распространенный	5 – 5,5 месяца
7. Инфаркт миокарда распространенный с существенными осложнениями	
<b>^ ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ</b>	
	5 – 7 дней
1. Гипертонический криз первого вида в I-й стадии заболевания	8 – 9 дней
2. Гипертонический криз I вида во II-й стадии начальной фазы (II A)	12 – 14 дней
3. Гипертонический криз I вида в выраженной фазе II-й стадии заболевания (II B)	18 – 20 дней
4. Гипертонический криз II вида во II-й стадии	4 недели
5. Гипертонический криз второго вида в компенсированной	

фазе III-й стадии болезни

<b>Наименование болезни</b>	<b>Сроки временной нетрудоспособности</b>
<b>^ СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА</b>	
	8 – 10 дней
1. Легкие переходящие нарушения мозгового кровообращения	15 – 20 дней
2. Переходящие нарушения мозгового кровообращения средней тяжести	4 – 5 недель
3. Тяжелые переходящие нарушения мозгового кровообращения	2 – 2,5 месяца
4. Геморрагический инсульт	2 – 2,5 месяца
5. Легкий ишемический инсульт	2,5 – 3 месяца
6. Инсульт средней тяжести	3 – 3,5 месяца
7. Тяжелый инсульт	
<b>^ РЕВМАТИЗМ И РЕВМАТИЧЕСКИЕ ПОРОКИ СЕРДЦА</b>	
	1,5 – 2 месяца
1. Активный ревматический процесс (I, I-II степень выраженности)	3,5 – 4 месяца
2. Активность ревматического процесса (II, II-III степень выраженности)	1,5 – 2 месяца
3. Острый очаговый ревматический миокардит	4 месяца
4. Острый диффузный ревматический миокардит	

## **АНГИНЫ**

1.		5 – 6 дней
1.	Катаральная ангина	6 – 8 дней
2.	Фолликулярная	8 – 9 дней
3.	Лакунарная	11 – 12 дней
4.	Фибринозная	13 – 14 дней
5.	Флегмонозная	

## **ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ**

1.	Легкая форма течения пневмонии	20 – 21 день
2.	Средняя тяжесть течения	
3.	Тяжелое течение, а также присоединившиеся осложнения (абсцедирование, экссудативный плеврит, эмпиема плевры и др.)	28 – 29 дней 65 – 70 дней

## **ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА**

21 – 28 дней

### **И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ**

1.	Редко рецидивирующее течение (обострение 1 раз в 1 – 3 и более лет) – легкая форма	40 – 50 дней
2.	Часто рецидивирующее течение (обострение не менее 2 раз в году) – средняя тяжесть течения заболевания	2 – 2,5 месяца
3.	Непрерывно рецидивирующее течение (обострение 3 – 4 раза в год) – тяжелая форма, а также с осложнениями	

Наименование болезни	Сроки временной нетрудоспособности
<b>^ ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ</b>	
1. Хронический холецистит (легкая форма обострения)	6 – 8 дней 20 – 25 дней
2. Хронический холецистит (средняя тяжесть обострения)	40 – 45 дней
3. Хронический холецистит (тяжелая форма обострения при отсутствии хирургической коррекции)	
<b>^ ХРОНИЧЕСКИЕ ГЕПАТИТЫ И ЦИРРОЗЫ ПЕЧЕНИ</b>	
1. Обострение хронического персистирующего гепатита	2 – 3 недели 5 – 6 недель
2. Обострение хронического активного гепатита	2 – 2,5 месяца
3. При присоединении в период обострения хронического гепатита, поражения сердца, нервной системы, почек или выраженной фазы активности патологического процесса в ткани печени, холестаза и липоидном его варианте	4 – 5 недель
4. Нерезко выраженное обострение портального, постнекротического биллиарного, смешанного цирроза печени	2,5 – 3 месяца
5. При тяжелой степени обострения	
<b>^ ВЕРТЕБРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО УРОВНЯ</b>	
1. Люмбаго или люмбалгия (некорешковая) в фазе обострения	7 – 10 дней 16 – 18 дней
2.	

- |   |              |
|---|--------------|
| Люмбоишалгия – в фазе обострения  | 28 – 30 дней |
| 3. Острый радикулярный синдром или его обострение при хроническом течении | 2 месяца     |
| 4. После операции – задней ламинэктомии                                   |              |

#### **^ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА**

- |   |                |
|---|----------------|
|   | 3 недели       |
| 1. Сотрясение головного мозга легкой степени  | 6 – 7 недель   |
| 2. Сотрясение головного мозга средней тяжести | 1,5 – 2 месяца |
| 3. Ушиб головного мозга легкой степени        | 2 – 2,5 месяца |
| 4. Ушиб головного мозга средней тяжести       | 2,5 – 3 месяца |
| 5. Ушиб головного мозга тяжелой степени       |                |